

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Кафедра Морфологии, физиологии и фармакологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.10 ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Троицк

2019

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к производственно-технологической деятельности.

**Цель дисциплины:** формирование фундаментальных и профессиональных знаний о механизмах поведенческих реакций млекопитающих и птиц, о их качественном своеобразии в организме сельскохозяйственных животных, домашних, диких, лабораторных и экзотических животных, необходимых технологю для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий технологии выращивания, кормления, содержания при определенном функционировании отдельных систем, органов, тканей и клеток животных и организма, как единого целого, посредством изучения важнейших физиологических процессов и взаимосвязи их с окружающей внешней средой через поведенческие реакции, качественного своеобразия развития организма, необходимых специалисту для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий для изучения жизни и повадок диких зверей и птиц, домашних животных, особенностей их местообитания, питания, размножения, эксплуатации, предупреждения заболеваний, оценки здоровья, характера и степени нарушения деятельности организма и органов, определения путей и способов воздействия на организм в целях коррекции деятельности отдельно взятых органов и организма в целом для нормативных, генетически заложенных поведенческих реакций.

#### Задачи дисциплины:

- познание общих и частных закономерностей и механизмов формирования поведенческих реакций животных и птиц;
- познание механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, которые являются основой поведения;
- изучение особенностей поведенческих реакций в различные физиологические периоды жизнедеятельности и механизмов их формирования;
- приобретение навыков исследования поведенческих реакций животных, физиологических констант, умений использования знаний этологии и физиологии в практике животноводства.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-5. Способен учитывать влияние наследственных и природных факторов, технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 3. ПК-5 учитывает влияние	знания	Обучающийся должен знать влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы

технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов.		разных видов. (Б1.В.10, ПК-5 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов. (Б1.В.10, ПК-5 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами определения влияние технологических стрессов на продуктивные качества животных и птицы разных видов. (Б1.В.10, ПК-5 - Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этология животных» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 3,4 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	24
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	84
<b>Контроль</b>	4
	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	108

## 4. Содержание дисциплины

Определение этологии, как науки. Цель и задачи этологии.

Организм животного во взаимодействии с окружающей средой, как объект этологии.

Основные этапы: ранняя история; до Дарвиновский период; учение о поведении Дарвина; после Дарвиновский период. Основные течения: идеализм; антропоморфизм; механизм; бихевиоризм; объективистская школа.

Два течения в этологии:- классическая этология;- зоопсихология. Основные концепции и модели классической этологии:- комплексы фиксированных действий;- знаковые стимулы (релизеры). Врожденный запускающий механизм. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая модель Н.Тинбергена.

Учение о поведении; организация высшей нервной деятельности, ее сложные механизмы. Истоки зоопсихологии, ее основные положения.

Значение работ Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда, И.П. Павлова, А.В. Крушинского, П.К. Анохина для этологии. Современное понимание поведения: корреляция между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими параметрами.

Связь этологии с другими науками: - с физиологией (высшая нервная деятельность);- животноводством;- разведением

Методы этологии и зоопсихологии: - метод наблюдения;- метод эксперимента;- методические приемы;- приборы, используемые при поведении животных;- метод модели;- азбука поведения;  
- хронометраж.

Единицы поведения. Двигательный акт, как образец поведения. Три фазы поведенческого акта. Реализация поведения по П.К. Анохину. Формирование поведения животных в онтогенезе. Физиологические механизмы поведения. Роль нервной и эндокринной системы в формировании поведенческих реакций.

Формы и системы поведения: пищевое, половое, родительское, агонистическое, комфортное, игровое. Доминирование и иерархии, коммуникации между животными. Язык животных.

Врожденное поведение и его виды. Таксисы. Рефлексы. Инстинкты. Виды инстинктов: витальные, зоосоциальные (ролевые), инстинкты саморазвития. Биологическая роль инстинктов.

Научение. Виды научения: -неассоциативные (привыкание, подражание, импринтинг);- ассоциативные (классические условные рефлексы, инструментальное (оперантное) обучение).

Разновидности оперантного обучения:- метод проб и ошибок;- формирование автоматизированных реакций (программированное обучение);- подражание;- vicарное научение.

Приобретенное поведение:- научение;- запечатление;- классические условные рефлексы;- инструментальные условные рефлексы;- экстраполяционные рефлексы;- ассоциативное обучение;

- латентное обучение;- метод проб и ошибок;- подражание;- инсайт;- мышление.

Механизмы образования отдельных видов поведенческих реакций. Выработка условных рефлексов, их закрепление. Типы высшей нервной деятельности и их влияние на поведенческие реакции животных.

Неспецифические активирующие системы мозга. Образование лимбической системы (гиппокамп, миндалина). Лобно-височные отделы и др. ассоциативные зоны коры. Механизм научения на клеточном уровне.

Этологическая структура сообществ:- лошадей;- крупного рогатого скота;- овец;- коз;- свиней;- собак.

Поведение с.-х. животных в условиях промышленных технологий содержания.

Нарушения поведения животных. Коррекция поведения. Управление поведением

животных. Применение знаний этологии в животноводстве.

Влияние гормонального статуса на поведенческие реакции разных видов животных в разных условиях

Отличительные особенности в поведении и механизмах их обеспечивающих у разных видов животных.